



Gruppo ambiente
"La Scuola nel Parco"



Seminario formativo residenziale "La Scuola nel Parco"

10° edizione / Fivizzano – Sala del Consiglio Comunale

8/9 SETTEMBRE
2017

LA MELODIA DELLA TERRA: PRENDERSI CURA, CUSTODIRE,
CONSERVARE

Gruppo di lavoro scuola dell'infanzia

Annalisa e Ilaria Atelier Di Onda in Onda – Anna, Grazia, Marisa Scuola infanzia Castelnuovo Né Monti – Roberta Scuola dell'infanzia di Carpineti – Laura Sc. Infanzia Pieve Fosciana – Francesca IC Parma (Neviano) con due colleghe – Angela con collega Sc. Infanzia Marina di Carrara – Barbara educatrice in un asilo nido San Romano Garfagnana – Nuccia Mola Rappresentante Lega Ambiente – Marisa con collega Sc. Infanzia Camporgiano – Donatella Sc. Infanzia Castelnuovo Né Monti – Alessandra Sc. Infanzia Corfino – Rossella, Cecilia e Ilaria Sc. Infanzia Corniglio (Parma) – Elisabetta e Mariangela Sc. Infanzia Licciana IC Cocchi

Riflessioni

Importanza del sentimento di empatia, considerando il fattore *tempo*. Tempo per entrare in empatia con l'ambiente, per conoscere la natura, interiorizzarla e trasmetterla agli altri.

Non è indispensabile fare un progetto di un anno, ma è necessario pensare ad un progetto di vita...per cui lavorare è importantissimo lavorare con micro azioni nel rispetto dell'ambiente. Micro azioni a partire dal rispetto dei tempi di attenzione di bambini e ragazzi, la cura etc. se

diventano modi di essere, non c'è bisogno di fare “grandi” progetti.

La vita a scuola deve essere fatta di stupori. Dobbiamo stupirci noi per primi e dobbiamo stupire i bambini.

La Natura ti ingloba e ti libera. Intorno a questo modo di sentire la Natura è dominante e presente, e noi siamo Natura, quindi alla fine averne rispetto significa avere rispetto di noi stessi.

Gli interventi sono stati di alto livello e hanno una visione di insieme: relazione stretta tra macro e micro dimensione.

In riferimento all'intervento del docente di Pedagogia musicale Neulichedl, un'insegnante si aspettava qualcosa di più diretto su come intervenire anche in termini più “operativi” nella relazione tra bambini e suoni della Natura. Pensava che il docente si occupasse di come favorire nei bambini gli ascolti della Natura. Altri insegnanti, invece, sono rimaste affascinate dal medesimo intervento proprio perché il relatore ha portato esempi utili che aprono delle “finestre” progettuali e di ricerca.

Sono stati interessanti anche gli interventi che hanno trattato il tema della narrazione, il saper raccontare e il sapersi raccontare per non perdere tracce e condividere ricerche ed esperienze.

Un insegnante ha espresso l'importanza della partecipazione dei genitori nei progetti ambientali e non solo svolti a scuola.

Parole chiave

Tempo

Empatia

Percezioni

Rispetto

Stupore

Relazione tra micro e macro

Ricerca

Condivisione

Progetti a lungo termine

Stili di vita

Responsabilità

Progetti partecipati con le famiglie

Rilanci progettuali e scambi

I rilanci progettuali insieme agli scambi saranno approfonditi durante l'anno scolastico. In relazione ai temi trattati, alcune insegnanti hanno raccontato progetti sviluppati negli anni passati.